

邵阳学院

教学工作简报

教务处编 2022 年第 1 期（总第 70 期） 2022 年 4 月 1 日

编:

编辑: 初 才

本 编辑: 波 慧

本期要目

2022 春季 第 次 工

0 2022 版本 才 方案 订工 会

本 才 方案 订存 的

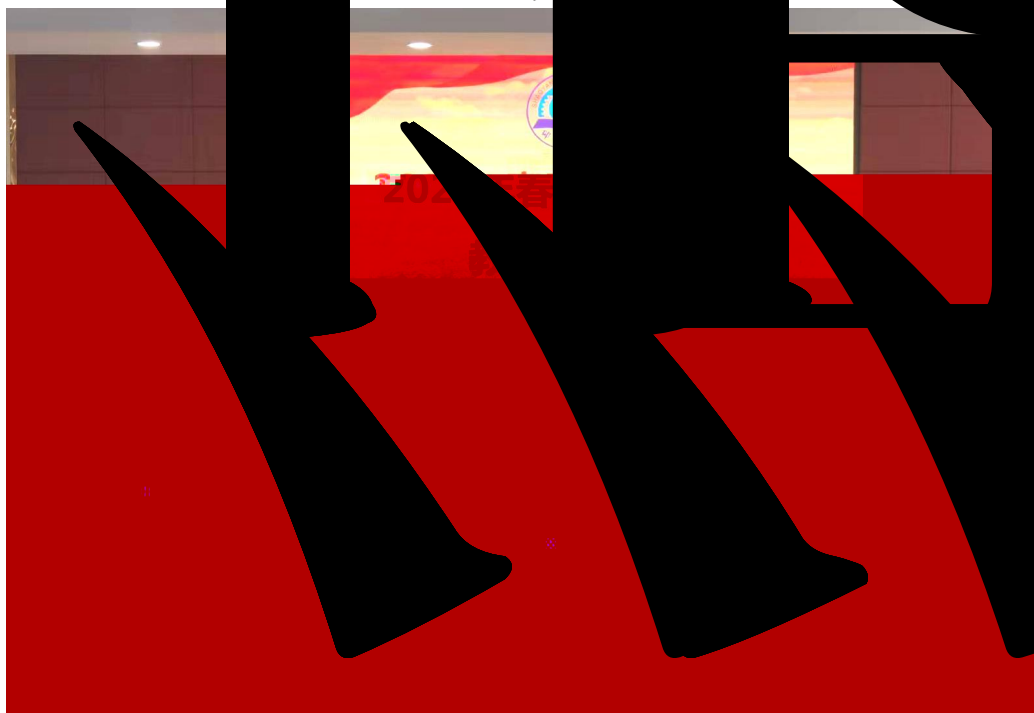
本 0 才 方案 才 的地 和

本 才 方案的基本 点和 定

学校召开

年春季学
例会

学工



例会

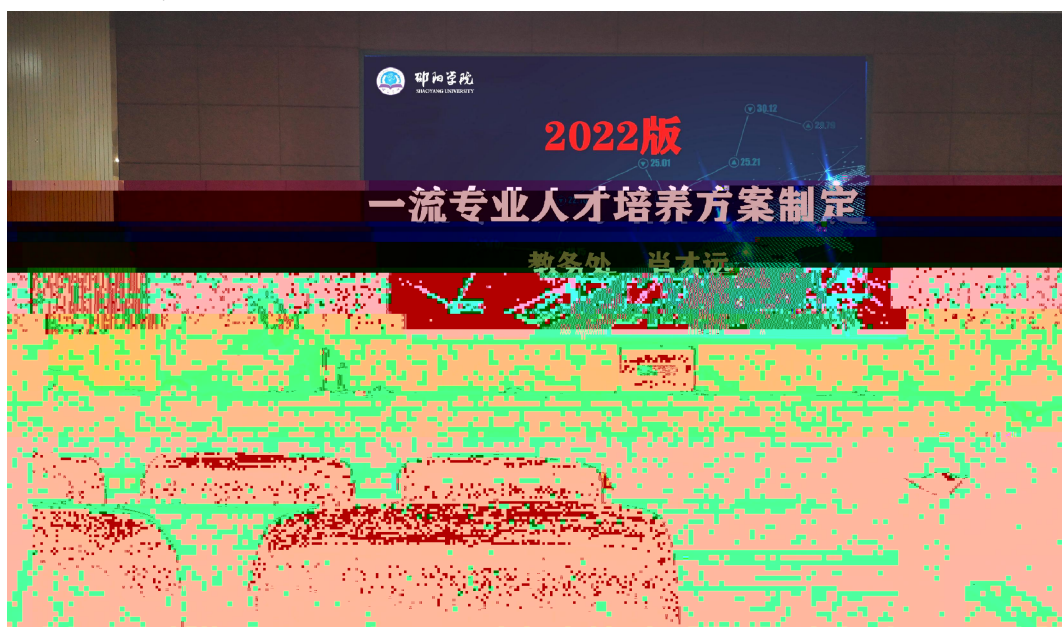
。成 别 调各单 高度 才 方案的
0 订工 。 出 才 方案 订 到 的核
，各单 必 把 挂 ， 必 贯彻 本次
出的 订 导 ， 订 到更 、 ，
、产 合Q 、 ，公 公 、
合 。 成还 “ 本”工 必 格 纪
，不得 规 纪。

会 ， 处 处长对假 和 初的工
报，并对 工 点和 的 工 部
和安 。 出 的 点工 ：对标对表 成
0标； 成 2022 版 才 方案的 订工 ； 好 29
个 和 60 程的 工 ； 点 工程
和 范 工 ， 动 工 ；
的 工 、 和 化 “ ” ，
步 产 工 ； 改革，
“ 、 ” 的 ； 狠 ， 盯
地， 定 程 价标 ； 程 ，
成 程 ； 贯彻 (OBE) ， 步
反 工 ， 保 成闭环；
订 、 度； 化 ， 多 覆盖；
第 工 大会。 还对 的 工
安 和部 。

/ : 核: 波

学校召开 2022 版本科人才培养方案修订 工作培训会

贯彻 国 大会 ， 0 代本
才 的 ， 本 ， 3 27
， 处 0 本 才 方案 订工
会，各二级 副 长、 负 、 及参
才 方案 订的 等 140 参加会 ， 部分
长参加 。



处副处长 才 0 《 才 方案
定》的 。 分 个部分， ， 从 订背 、
2017 版方案存 的 、 导 、 基本 、 订 、
标 读、基本 、 方案 等方 对《
0 2022 版本 才 方案 订 导 ↓》 的
读，并 合 、 级 等工 调 2022
0 版本 才 方案 订的 。 次，从 产出导
的 、 定 的 标、

支撑标准的编制、构建支撑标准的程序、
 标准的编制等方面方案的订工
 。 出，各二级才方案的定
 过程，按点，充分的调、，格
 对标部《高等本 国家标》
 《规范标》《工程标》《
 高等第级本标》《国本标
 》等，合0“高才”标，持
 0，不断本才方案定的、
 规范。



次会的，大家对才方案各
 的关、标 的关、标的定、毕
 和程的关等都更步的和，
 0 2022版才方案订和工奠定好基础，
 0 促 的才和工。
 /：波 核：才

本科专业人才培养方案修订存在的问题探讨

人才培养方案是高校人才培养的“法”。人才培养标准、规格、培养目标、培养过程、环节、考核办法、质量标准等，人才培养方案规定。此，对人才培养方案的修订必须高度重视。但实际工作中，人才培养方案的修订还存在很多问题，别本高。

一、教育理念落后，不能与时俱进

当前，高等大学化阶段，当多的高的不合会，而合格的动，合格的会公。并不贬高等的会地，不低大的规格。反，高等大学化阶段，高等会的边会的。会高等，的动必到高等高等。高等覆盖地，高等的服对地多。，高等大学化阶段，高等地分化：部分大，而大多大合格的动，合格的会公。变化，部分出的大的和代过的大惑不，或抵触。

大参，的大别本
高不该办法，大的才
低，等等。

0到才方案的定，
高等大化的际发，化的发
0，0才计才计划，
多、多分，多，到的东多，
个别达27-28，29-30，剥夺
的和。的毕的
分多标高，从而的高，个别
4毕分190分200分。
过多的、分几乎被，分很
，成工，而不际工
。

二、脱离本校实际，照抄照搬

本高表。本本
高1998后高等大发而
的高。高的基础大部分，部
分基础合并部分好的等
而成，个别的本高的基础
的。从到本，从的办
导、办定、才标还办、
管等各方都存分大的差。此，
本高成本高，分必的。
但的、的化，而

不 0、机 仿。 才 方案的 定，
本 高 对成 本 高 仿的痕迹 过，
仿 达到 不顾本 际 抄 搬的地步。

0， 点大 才0 高， 才 方案
的 定 够 0 出 的 才。 方， 不
动、不 负 的 表。 对 才 方案不够
， 不 个 队， 过充分的调查和
0 定本 的 才 方案， 而 给 负，
负 给 个，， 抄 搬
0 点大 的 才 方案。

际工， 0 发 过 的 才 方案从
大 抄 带 大 的。 方， 抄
搬 对本 的 际 的 和分。 大
点大 0 才？ 点大 的
？ 办 个？ 地方 济 会发 对
0 个 的 才 0 本 才
供 的？ 不 和分， 不
定出符合本 0 际的 的 才 方案。

三、人才培养目标定位不准确

0 定 才 方案 的 0
才 标定。 很多 本0 高 定 才
仿案 存 才 标定 不 的。
的对本 的 际 加，， 抄 搬别的
的 才 标定， 别的 个，
； 的 抄 搬 的 才 标定，

， “本 才” 或 “本 0 高 的 才” 等； 的话多、 话多， 不 边际， 比 的 本 “ 高级 才”， 的 0 “ 高级 才”， 的 0 “ 高级创 才”， 还 的 “ 创 的高级 技 才”， 搞不 楚 0 的 才。更 0 ， 根本不 道 才0 方案 才 的 标定 ， 的 的 ， 不 的 ； 的 二级 单 导 的 ， 不 的 ， 更不 的 ， 把 好 。

四、人才培养规格特色不鲜明

0 才 规格 才 方案 定过程 被忽 的 。 才 规格 本 毕 备的 、 和 核 0 基本 等， 才 标的 化和 化0 很好地 才 标。但 际工 发0 很多 定0 才 方案 ， 0 才 规格 才 方案0 的， 不出 才 规格 对 才 方噪的 。对 才 规格的表 ， 构， 构 ， ， 等； 对 构的 ， 高， ， 等； 对 构的 ， ， ， ， 过 的本 等。 表 ， 都 泛泛而 ， 既 不出 才 0 标对 才 规格的 ， 毫 ， 放到 何 都 ， 放到 何 都不 。

五、课程体系结构不合理

0 才 方案 ， 程0 才
0 标和 才 规格而 0 的。 个 才 方案
， 程 的 ， 核 的部分。但
际工 ， 部分存 多， 的。
0 程 0 才 标、 才 规格
， 程 0 不 对 才 标和
才 规格的达成度。 国际0 ， 才
标和 才 规格 到 “ 国际 活动
关的法 法规及 关 策”，但 程 部分
“ 法”的 ， 不 国际 关的国家 策方
的 ； 工程 ， 才 标和
才 规格 到 “ 备 场
”，但 程 ， 关的 程
。

二 程 的公共基础 、 基础 、 ，
必 和 ， 等，不符合 规 ，
背 后继的 辑关 ， 而 背 关 。
的 核 程放 第二 ， 而 基础 程 放
第

各 不 程度地存 “0 ” 或 而
不 的 ， 0 本 高 才 方案的 订过程
表 。 程 的 0 表 才
方案的 定 ， 而 到 的 ， 当
高 遍 绩 工 的 0 此。 保 的

“饭” ， 0 过 、 的 程不得不继
， 而 的 不
。

六、培养环节脱节

0 保 财 标和 才 规格的 ，
除 合 程 ， 还 的 环 保 。
环 表 、 、 、 程
计、毕 计 ()、参 观 察、 调 查、采 风、 、
及 大 的 第 二 活 动、 活 动 等。从 实 际 工
， 的 环 才 标 和
才 规格 ， 带 很 大 的 。 的 第 二 活
动、 活 动 活 动 而 活 动， 不 搭 ，
的 高 关 。 “ ” 活 动， 的 不
合 点 、 的 活 动，
、 轰 轰 ， 而 参 加 活 动 很 到 的 ，
对 高 的 帮 不 大。

七、相近专业关系处理不恰当

从 国 高 的 实 际 ， 二 级 单 大 都
几 个 的 构 而 成， 而 存 很 大 的
度。比 如 ， 会 计 财 管 、 技 、 环
环 工 程、汉 汉 等， 安
个 0 ， 定 才 方 案 更
、 分 。 实 际 工 发 ， 的 定

才 方案 ， 单的“加 法”， 个
 加几 ， 个 几 ， 0 分 才
 标的不及 的 辑关 ， 而 不 合
 地 计 程 和 才 环 。

/ : 才

本科专业人才培养方案在人才培养中的 地位和作用

0 才 方案 定的 、 的
0 得 ， 按 定的 才 标和 才 规格， 对
定的 、 程 、 环 、 标 、 管
0 度等， 才 过程的 和。 才 方案
才 工 的“根本大法”， 才 工
比 的 地 ， 对 才 的 高
定的 。

一、专业人才培养方案在人才培养中的地位

10 定 “ 0 ” 和 “ ” 的
基本 。

个 ， 基 济 会发 的 ，
常 的，高等 地方 济 会发 服 ，
而 地方 济 会发 服 的根本 和 地方
济 会发 合格的 才。 济的发 、 会
的 步，各地方的 济 会发 摆 的 ，发
的层次、方 、 ，发 的 点，发 的 段， 的
等等都 各 的 点。 必 地方 济 会发
呈 出多 、 多 、 多层次 ， 的个
出 而，高 才 必 对地方 济

会发 的 ，并采 的措 ，才
地方 济 会发 的 。 ， 的成果 何
处? 采 的 措 ? 都 度化
才 方案 。 的 济 会发 的对
， 对 的成果 度化， 加 的
方 而 的 程，或 东 而
加 ，对 级 故。

0 的 ? 吸 定 、 财 标和 才
规格? 的 ? 及0 程 的构 和 才
环0 的安 ， 都 才 方案 的
0 ，更 才 工 的 。 个
的 不 0 好， 的 才 工 方 和
标，0 采 的 高 才 的措 的放
。

2、 定 和 才 环

0 才 0 方案 定 财 标和
才 规格，从而 定 0 和 才
0 环 。 才 方案 ，
程 ，而 程 0 何 才 方案的
。 0 程 财 标和 才
规格 定的， 保 财 标和 才
规格的 ，但 0 反过 财 标和
才 规格，并 0 定程度 对 财 标和

才规格调和。程的除
才标和才规格的定，还到
队等的，程的际过程
，后的更大，更的。此，果
才标和才规格定的
，程的定否变。
才环此。程不的高
的很和仿，而很化，但
才环不，各高但很搬。
才环及的程多，
才标和才规格的
定，但更多的到各、办传、办
、规、度、管惯等方的。此，
才方案定的才环办
、办传、管等的合。
此，才环成的
才，个才的。

二、专业人才培养方案在人才培养中的地位

1、的基本

才方案才工供个
架。“ ” “ ” “ ” “

”都该而才方案到答案。

0 过才 0 方案，根才
标和才规格合地安，根
程程给的、分和
及后程的关等，和方法
达到佳的结果。的程，才标
和才规格不，的方法和；、
分不，程程的地不，
的方法和；不，程
后继程的地不，既
程的，更避复不必的。

0，过才方案，会个
的？后的？够？还
发？否合个？而
程？？后会根
才方案定己的规划。↓，
才方案既、的基本，
、的基本。才方案法
合地。

2、定编的基本


才方案定的和，
定0程。才方案规定的

才 各环 都 定的 。 保
， 到 场地、 备 () 的 ，
级的 分成 干个 班， 定
编 的 基本的 。 才 方案 安 的
才 各环 ， 及 场 、 备、
场地及 、 馆等， 不 及场地场 和
备 等， 必 及管 和
技 的 。 比 ， 的 备购 计划， 购
备， 购 多 () ， 备购
到 等， 必 才 方案，
才 方案 备购 方 和 操 。
0 ， 的 计划， 0 的 ， 多 ，
Q 都 才 方案，
0 才 方案 才 工 的。 当 ， 承担国家
点 的高 当别 。

3、 高 管 的

工 高 常 的 工 ， 高等 的管
， 管 高 管 工 的 。 管
工 定 ， 工 定 ； 管 工
， 工 定 混 ， 此 管
工 对高 工 的 不 而 。

管工 个复、机的。般而，
管工包 计划管、管、
管 价和 基本 的管。
管工 基本的， 计划管
第 的。0 计划管 才 方案管。2000
， 称 计划，2000 后， 表达的 更、
更，0 计划改称 才 方案， 被广泛。
把 才 方案管 管工0 的第， 才
方案管 管工， 对 管、
管 价和 基本 的管 存 辑 的
关。0， 才 方案， 才 得
管、 管 价和 基本 管，
才 方案， 管、 管 价和
基本 管 都 基本的。不 辑 的
0， 才 方案管 管工 还处
地。 管、 管 价和 基本
管0 都 才 方案的管 个 而
的。

管 的工 0 格
才 0 方案，保 才 方案的； 管
价的 才 方案， 的
才 方案规定的 标，并  过程 标
的，从而 保 和； 基

本 管 才 方案而 的， 保
0 才方案 规定的 才 标和 才
规格的 而 的基本 ， 队 、
、 程 、 材 、 等。 ↓ ， 定并
0 才 方案 高 管 的 。

/ : 才

本科专业人才培养方案的基本特点和制定原则

0 才 0 方案 高 才 工 的
0 。 定 才 方案必 点， 该
的基本 。

一、专业人才培养方案的基本特点

1、

0 才 方案 对本 个 级从
到毕 活动的 安 。 才 方
案 般 个 、 个 级都 定的 方
案。对 而 ， 个 的 个 级， 把
0 成 “ 的 ” 及 “ ” ， 此 供
的 和 度安 ； 对 而 ，
“ ” “ ” “ ” ， 都
才 方案 出 的安 。 对 而 ，
0 ， 本 才 方案 ， 从 读
个 “ ” “ ” “ 后 ” 。 才
方案的 ， 成 工 的基本 ，
0 得 成 才 工 的 “ 法” 。




2、

0 才 方案的 0 而 的。
才 方案 才 工 的 不 导

的，而 的；不 而 的，而 带
的、必 的。 0 表 才 方案的
， 而带 “法规”的0 彩。当 ， 才 方案的
定 定 过广泛而充分的调查、 。 的 、
0 ， 才 工 的 、 ，
才 工 高 的根本 ， 才 的第
、 ，必 对待， ， 不
对待、 而0 ； 二 才 方案

，定发而动，对何部分的改都会
对部分带，部的调会带的
变化0高等才的规定的，本的基本
本4（5），4当基础
Q和、基础，
分、的际，高
。40的本才的个，个
0，才方案该对定的。
管的定的，管根本的保持
的定，果的才方案还变
动，、备等很即
变化，和必会从，必给常
的带混，从而的高。
调定0，并不才方案成不变
的。定变动对而的，变动
定。济会发的0不断变化的，对才的
不断变化的，此高才的构、
构和构必不断变化，对
才方案合调。般而，大多高都
03~4对才方案次比大的调
和订，济会发的和高等发变化的
。

4、

超、。本
的等很长才会出，把
成才，会出贡后，的果才出，
0 才出才的高低。高的才方案
该的。本基本4，
到4后会环的变化，4后的发
。的本毕继攻读，的毕
后从非的工，很的工，
0 的才方案定后的持发
方供够广的。此，济会发
的变动非常繁的，必长的光，地和
洞察济会发变动的方，把济会发变动
0 的规，才方案4后的发
广的，到当的而“定”
的、构和发等分短的。

5、操

0 操才方案、
Q 便操。才方案既导、基本
等、观的，0 才标和才
规格般的，更程、环的
。各单Q各根才方案的
定出0程表，才方案到

、一个。此，才方案的操，保的贯彻。

二、制定人才培养方案应遵循的基本原则

才方案既的办导和办定，的办和办，更地方济会发对才的。此，定才方案必基本的。

1、发

国高等的发到大化段，高等成一个合格的动的必备。此，才必贯彻国家的方，处好传、高、高的关。高的的合，加基础、基本和基本和，高才的“”技，备多次创和广泛的、创和好的个。

2、地方济会发

大多本高地方，必地方，服地方，并服地方发己、功。定才方案必广泛会调查，才场的的变化，动调才、济和会发的，会感和代点的才。

3、加

本高必充分 0 才
的地和 , 传
合, 把 贯穿 过程和才 的
各个环 。根0 点和才 标的 , 积极
合 , 构不 层次的 程 ,
, 创 、 方 , 构
, 加和 环 , 出对 动 、
、 的 , 从 际
工的基本 和基本技 。

4、和发导

本高的毕 大多 际工 岗 ,
此必 创 创0 贯彻 才 的各个环 。创
创 不 毕 导 程, 而
安 、 不断 ; 程 不 辅导
, 而 创 创 的 ; 程
不 及 技 , 而 产 发
分 及创 创 的 的 。 基础
、 别 程的 都 及
发 导 。

5、产合

产 合 高 0 高 、高技 才的必
。 的 充分 会 , 动 单

共 参 定 产 、 会发 合的
才 方案，并 0 单 共 才 ，从而
步 出 和创 的 ， 化 的
合 ， 并带动 、 程 、 改革和技 服
。

/ : 才